

**Приложение №1**  
**к отчету об участии**  
**МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Планета**  
**детства» г.Альметьевска» РТ**  
**в международной программе**  
**«Эко-Школы/Зеленый флаг»**  
**2021-2022 уч.год**



***Всё хорошее в людях - из детства!***  
***Как истоки добра пробудить?***  
***Прикоснуться к природе всем сердцем:***  
***Удивиться, узнать, полюбить!***  
***Мы хотим, чтоб земля расцветала,***  
***И росли как цветы, малыши,***  
***Чтоб для них экология стала***  
***Не наукой, а частью души!***



*В нашем детском саду работают доброжелательные, целеустремленные, имеющие большой творческий потенциал педагоги. Чтобы дети полюбили и поняли природу, мало одних наблюдений, надо одушевить для них весь мир и всю природу. В этой работе первыми помощниками для детей стали наши педагоги и родители.*



*«Знатоки природы»*



*Цель: стимулирование мотивации интересов дошкольников в области экологии и охраны окружающей среды.*

*Задачи:*

- 1. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности дошкольника как одного из компонентов экологической культуры.*
- 2. Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром.*
- 3. Формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе).*



*Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.*

*Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственности. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту — одна из важных задач детского сада. Поэтому мы используем самые разнообразные формы и методы работы с детьми для усовершенствования знаний по экологическому воспитанию.*





*Экологическое воспитание детей  
необходимо начинать с уголка природы.*



*Обязательным условием является вовлечение детей  
в практическую деятельность по выращиванию растений  
и их уходу*





*Наблюдение – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию*



*Методом наблюдения мы знакомим детей с природой*





*Наблюдение – один из основных видов  
занятий и особая форма организации  
работы по экологическому воспитанию*



*Знакомим детей с животными и  
Одновременно с условиями их обитания*



*На прогулках и в группах  
организуем игры с природным материалом*





*Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.*





# Образовательная деятельность





# Праздники и развлечения









# Конкурсы





# Акции





# Игры





# Проекты

Управление образования Альметьевского муниципального района

## Исследовательски-творческий проект по экологическому воспитанию детей 5-6 лет «Наш дом-природа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка – детский сад № 2 «Планета детства» г. Альметьевска Республики Татарстан  
Татарстан Республикасы Әлмәт шәһәре «Баланың сәләтен үстерү үзәге 2-нче «Планета детства» балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»

Управление образования Альметьевского муниципального района

Проект на тему:  
«Птицы-наши друзья!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 2  
«Планета детства» г. Альметьевска Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Әлмәт шәһәре «баланың сәләтен үстерү үзәге 2-нче  
«Планета детства» балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Управление образования Альметьевского муниципального района.

## Проект по экологии на тему: «Воспитание экологической этики у детей старшей и подготовительной групп детского сада решения нравственных ситуаций на экологических познавательном развитии (творчеством)»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Планета детства» г. Альметьевска Республики Татарстан  
Татарстан Республикасы Әлмәт шәһәре «Баланың сәләтен үстерү үзәге 2-нче «Планета детства» балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Подготовила:  
воспитатель 1 младшей  
группы №6  
Гатауллина Г.И.

Составил  
воспитатель  
старшей группы  
Андреева



# *Благоустройство территории*





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

## *Сценарий экологического праздника «Зеленый патруль»*

*Подготовила: воспитатель  
Стрелкова Т. П.*

*г. Альметьевск*



**Цель:** формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения.

**Задачи:**

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды города;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность;
- совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;
- развитие творческих способностей детей.

Дети под музыку выезжают на велосипедах, делают почетный круг вокруг детского сада и выстраиваются полукругом лицом к зрителям. В руках у ведущего макет земного шара.



**Наша команда:** «Экологи».

**Наш девиз:** Мы не хотим стоять в стороне,  
Мы за порядок на нашей земле!

**Ведущий:** Вот экология - модное слово,  
Раньше природа не знала такого.

Банки, бутылки в кусты не бросали,  
В реку отходы и нефть не сливали.  
Те, кто на свалках сжигают отходы,  
Все отравляют, и воздух, и воду!

Наша планета пока что жива,  
Но без защиты погибнет она!

Если хотите, чтоб мир был зеленым,  
Не рубайте березы и клены!



**Ведущий:** Сегодня мы с вами будем говорить о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

**1 ребенок:**

Весной расцветёт вся земля,  
Деревья, цветы и поля,  
Будут птицы в садах щебетать,  
Изумительный мир прославлять.

**2 ребенок:**

А мы, что сделать с вами смогли,  
Чтоб сохранить красоту всей земли?  
Чтоб планета стала светлей-  
Это зависит от нас, от людей!

**3 ребенок**

Как хорошо, если каждый из нас.  
Куст посадит хотя бы хоть раз.  
Цветам поможет расти,  
И земля наша будет цвести!

**Ведущий:** а сейчас я предлагаю посадить на нашем участке деревья.  
Оставить частичку своего сердца, души, доброты в нашем детском саду.  
Посадка деревьев





### **1 ребенок:**

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты  
Оставляет нам каждое лето.

### **2 ребенок:**

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,  
Опустеют все поляны, и не будет красоты.

### **3 ребенок:**

Ты должен над цветами наклониться  
не для того, чтоб их сорвать,  
но чтоб увидеть добрые их лица  
и доброе лицо им показать.

### **Танец цветов.**



### **1 ребенок**

Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную ПРИРОДУ!  
И от любви заботливой нашей.  
Станет земля и богаче, и краше!



## 2 ребенок

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните - что, красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни

*Все вместе* - ПРИРОДА!

**Ведущий:** Чтобы сберечь планету, начинать нужно с себя, своего города.

### Частушки:

1. Пропоем мы вам частушки как не надо поступать

Что с природою бывает коль ее не защищать!

2. Посадила я цветы небывалой красоты

Но сосед завел машину и испортил всю картину!

3. Мы с приятелем пошли собирать грибочки

Только леса не нашли там одни пенечки!

4. По чернику я пошла только ягод не нашла

Вместо ягод на полянке сплошь одни пустые банки!

5. Говорят мы дошколята ничего не можем

А мы мусор уберем и городу поможем

6. Берегите город наш дружно хором просим вас

Чтоб потом не убирать мусор нужно не бросать

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь ...

Все это называется природа

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить...

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, снежинки с небосвода.

Клубится на заре тумана дым...

Все это называется природа,

Давайте же сердца ей отдадим!

Прощальный вальс танцует с ветром лето,

Дрожит в окне вечерняя звезда.

Природой называется все это.

Давайте же любить ее всегда!



Давайте будем беречь планету -  
Во всей Вселенной похожей нету,  
Во всей Вселенной только одна  
Для жизни дружбы она нам дана.(все)  
Земля - наш мир, Земля – наш дом,  
Кораблик в океане звездном.  
Возьмемся за руки, друзья!  
Спасем наш мир! Пока не поздно! (все)



Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо. Солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас кормит, поит, одевает, дает все для жизни и взамен требует совсем немного – бережного, уважительного отношения к себе.



## Список литературы:

1. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста Г. А. Лапшина.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2004. – 144с.
3. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав-ий. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2002. – 336с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: «Карпуз», 2001. – 432с.





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Развлечение по экологическому воспитанию  
показ мод «Мусорная фантазия»*

*Подготовила: воспитатель  
Султанова Р. Р.*

*г. Альметьевск*



На сегодняшний день мы, взрослые, и дети видим в окружающей среде выброшенные полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, пакеты и другие упаковочные материалы ... Они сохраняются длительное время и не подвергаются биологическому разложению, образуя устойчивое загрязнение.

Возникла необходимость ознакомить воспитанников группы с глобальной экологической проблемой планеты – мусором; способствовать пониманию у детей и их родителей того, что ухудшение экологических условий негативно отражается на живой природе, здоровье людей, что главная причина угрожающих изменений – сам человек, который своим неразумным отношением портит окружающий мир.

Исходя из этого, был организован показ мод из бросового материала «Мусорная фантазия», в который были вовлечены дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников.

### **Сценарий развлечения «Мусорная фантазия»**

**Цель:** Воспитание основ экологической культуры, бережного отношения к природе в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать у детей дошкольного возраста чувства ответственности за собственное поведение в природе;
- рассмотреть возможные варианты вторичного использования бросового материала.
- способствовать проявлению фантазии, творческой активности у детей и родителей в процессе создания коллекции моделей из бросового материала.

**Ведущая:** Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть ваши улыбающиеся лица в этом зале.

Сейчас на дворе лето. Она ассоциируется с такими словами как любовь, очарование, жизнь, красота. И неудивительно, что именно в эту пору проходит красивый показ коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов.

Из чего только не создают творческие люди одежду. Хотим представить Вам наряды, сделанные из полиэтиленовых сумок, мусорных пакетов, фантиков, подарочной, оберточной бумаги, картона, одноразовых тарелок, CD дисков.

*Звучит детская песня: «Ах, мода, мода!!!» Дети выходят в зал и показывают дефиле.*





**Ведущая:** Первый костюм - «Весна-красна». Весна долгожданная пора, светит солнце, поют птицы, дует тёплый ветерок... Весна - лучшая пора для птиц, животных и растений!

Наряд изготовлен из полиэтиленовых мешков для мусора, платье украшено цветами из бумаги, головной убор также сделан из бумаги. Детали соединялись при помощи клея и степлера.

Пришла весна - красна и вот  
Свои подарки раздаёт:  
Лесным деревьям и зверям,  
Пушисто-белым облакам.  
Кому-то листья и траву,  
Кому-то неба синеву,  
Кому-то звонкую капель,  
Кому-то птиц весёлых трель,  
Кому-то шубки поменяет,  
Кого-то ветром приласкает  
И тёплым солнечным лучом  
И **первым** ласковым цветком.



**Ведущая:** Следующие костюмы «Жёлтый одуванчик» и «Ромашка». Платье выполнено из полиэтиленовых мешков для мусора жёлтого цвета, голову украшает пышный бант того же материала.

Жёлтый одуванчик  
Снял свой сарафанчик  
Сменил он платье скучное  
На лёгкое, воздушное!

Разоделись все **ромашки**  
В белоснежные рубашки.  
Не хочу на них гадать,  
Чтоб листки не оборвать.

**Ведущая:** Название этого замечательного костюма: «Подснежник»  
Платье выполнено из полиэтиленовых мешков для мусора и газетной бумаги, детали соединялись с помощью степлера, клея.  
Из-под снега, на проталинке,  
Самый первый, самый маленький,  
Самый нежный – лучше нет,  
Распустился первоцвет!

**Ведущая:** На нашем подиуме появляется «Дракон». Наряд изготовлен из картона, детали костюма соединялись при помощи скотча, клея.

Это житель жарких стран  
И крупнее, чем варан,  
Также в старых сказках он -  
Огнедышащий дракон.

**Ведущая:** Наряд «Цветочная полянка». Костюм изготовлен из полиэтилена. В этом сезоне весна-лето 2017 в тренде «оригинальный костюм» из модного сегодня полиэтилена сиреневого цвета. Юбка миди, по всему полю яркие цветы, что придаёт особую привлекательность и изысканность этому наряду. Дополняется оригинальной шляпкой из полиэтиленовых пакетов на одноразовой тарелочке.



Словно пёструю рубашку  
Кто-то бросил у реки:  
Здесь полянка, там ромашки,  
Незабудки, васильки  
Я пришла к вам, вы встречайте:  
Я- цветочная полянка,  
Как из сказочного мира,  
Из лесной глуши беглянка.

**Ведущая:** На наш показ прибыла и добрая «Зубная Фея». Костюм изготовлен из полиэтиленовых мешков для мусора разных цветов и картона. Детали костюма соединялись при помощи клея, скотча и степлера.

Меня не стоит бояться-  
Я добрая зубная Фея,  
Если зуб у тебя потерялся-  
Его заменить я сумею.  
Полный мешок новых зубов,  
Хватит всем ребятам.  
Только «спасибо!» сказать не забудь  
За крепкие подарки!

**Ведущая:** показ костюма «Добрые рыцари».

Плащ костюма первого рыцаря изготовлен из мешка для мусора, меч и щит выполнены из дерева и обклеены фольгой, шлем сшит из утеплителя. У второго рыцаря щит украшен CD дисками. Жил на свете добрый рыцарь,

Он любил гулять.  
Повоюет-повоюет  
И ложится спать.  
А когда проснётся рыцарь,  
Смотрит на огонь.  
Рядом с ним сидит и  
Смотрит его верный конь.  
Конь и рыцарь очень дружат,  
Кушают вдвоём.  
Людям всем примером служит  
Добрый рыцарь-добрый рыцарь  
Со своим конём.

**Ведущая:** Показать свой наряд к нам приехал и полицейский.  
Костюм изготовлен из полиэтиленовых мешков и фольги, детали костюма соединялись при помощи степлера, скотча и клея.

Я-полицейский, охранник порядка.

Мирных людей мне дано защищать  
От хулиганов, от хамов, воришек.  
Люди порядок должны соблюдать.

**Ведущая:** Ой-ой, кто-то еще к нам на праздник прилетел?

Я Бэтмен в чёрной маске,  
Герой из доброй сказки.  
Я создан чтоб спасти планету  
От разрушений человека!

Если кому-то вдруг помощь нужна,  
Я прилечу. Вас спасу. Обращайтесь.

Даже ночами сижу я без сна.

Я - смелый Бэтмен. Прошу - не стесняйтесь.

**Ведущая:** обратите внимание, костюм одного Бэтмена сделан из мусорных пакетов, а у второго костюм сделан из картона. Оба хороши!

*Звучит весёлая музыка «Попкорн», дети дефилируют под аплодисменты зрителей.*

**Ведущая:** Лучшие кутюрье мира ломают голову над тем, как удивить людей новыми моделями. Сегодня, на ваших глазах состоялся действительно, уникальный показ. Вглядитесь в эти костюмы, запомните их такими, и попробуйте сделать еще лучше. И поверьте, природа скажет вам СПАСИБО.

Наша планета, планета Земля.  
Всех обогреет и примет она,  
Но мы с вами, люди, понять не хотим,  
Что вред ей наносим поведением своим!

**Ребенок:**

Бумага, пакеты, мусор кругом,  
Ведь мы засоряем дом, в котором живем!  
Не нужные вещи – бутылки, картон,  
Стаканчики йогурта и поролон.



**Ребенок:**

Из этого можно костюм смастерить,  
И другу подарок еще подарить!

**Ребенок:**

Давайте же будем планету любить,  
Нигде, никогда не будем сорить!

**Ведущая:**

Благодарим за вниманье всех пришедших на наш праздник моды, И, конечно же, всех авторов этой замечательной и уникальной коллекции!

Прекрасен мир живой природы, а мы - часть его. Давайте же сообща беречь и умножать ее! Не будем сорить нашу Землю, а все направлять на творчество!

Под ваши аплодисменты, мы прощаемся с нашими героями.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность по  
экологическому воспитанию  
«Дом для Капельки»*

*Подготовила: воспитатель  
Хоммодова Т.А.*

*г. Альметьевск*





**Задачи:** конкретизировать и систематизировать знания детей о воде: зачем она нужна, для чего ее используют; учить бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

**Материал:** стаканчики с водой, кубики льда, термос, игрушка Капелька, картинки с изображением способов использования воды (8 шт.)

### **Ход занятия**

Дети садятся полукругом у доски, на которой находятся картинки с изображением способов использования воды (8 шт.). С обратной стороны мольберта спрятана игрушка Капелька.

**Воспитатель (В.).** Поудобней садитесь,  
Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

«Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!»

Капелька заулыбалась (воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку),

И у нас в саду осталась.

Давайте расскажем, дети, нашей Капельке, что мы знаем о воде, зачем ее надо беречь. (Дети рассматривают картинки со способами использования воды, по одному рассказывают о них. Воспитатель кратко подводит итог сказанному. Затем предлагает детям прочитать стихотворения.)

### **Ответ детей...**

**В.** Молодцы, ребята, спасибо! Вот видишь, Капелька, какие у нас добрые и бережливые дети. А сейчас подойдите, пожалуйста, все к столу.

(Предлагает детям взять в руки по стакану с водой.) Как вы думаете, что в стаканах?

**Дети.** Вода.

**В.** Давайте попробуем. Да, точно — вода. А какая она по вкусу? А можно ли ее сделать соленой? Как? А сладкой? Кислой? Цветной? (Ответы детей.)

Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски.

**В.** А теперь давайте послушаем песенку (предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** Жидкая.

Воспитатель предлагает подойти к другому столу и каждому взять по кубику льда в руку.

**В.** Что происходит со льдом? Почему он тает? (Ответы детей.) Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду.

Значит, лед — это что? (Ответы детей.) Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная. А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. (Открывает, идет пар.) Что это? (Ответы детей.) Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их). Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.) Значит, пар — это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твердой и в виде пара. А как вы думаете, может ли наша Капелька жить везде: и в жидкой, и в твердой, и в горячей воде? (Ответы детей.) Правильно, любое место, где есть вода — дом для нашей Капельки.





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Дидактическая игра  
по экологическому воспитанию  
«Экологическая ромашка»*

*Подготовила: воспитатель  
Галева Т. Ф.*

*г. Альметьевск*





## «Экологическая ромашка»



Игра в занимательной форме знакомит детей с удивительным миром растений и животных.

В процессе игры развивается речь, внимание, память, мышление, воображение.

Игра имеет уровни сложности.

Игровые действия:

- Собрать цветок с нужными лепестками.
- Включить элемент соревнования (по желанию).

В комплект входит:

Игровое поле в форме круга .

Наборы карточек-лепестков с тематическими картинками («Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Полевые растения», «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран».





**Цель игры:** Развивая речевые умения, способствовать расширению и углублению представлений детей о растительном и животном мире.

**Задачи:**

- Упражнять детей в классификации предметов по родовым и видовым понятиям (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные и др.).

Ход игры.

Воспитатель раздает детям желтые кружочки. Дается ребенку время рассмотреть внимательно все картинки.

Составить ромашку из лепестков, на которых изображены фрукты, овощи, растения, животные.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Интегрированная образовательная  
деятельность по ознакомлению с окружающим  
миром «Поспели яблоки в саду»*

*Подготовила: воспитатель  
Авзалова Л. Х.*

*г. Альметьевск*



## Программное содержание

1. Продолжать формировать у детей элементарные представления по экологическому воспитанию; расширять знания об осенних изменениях в природе; о подготовке диких животных к зиме. Закреплять знания детей о деревьях

3. Развивать внимание, познавательную активность, творческие способности.

4. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение; аккуратность и самостоятельность.

### Цели:

- учить правильно держать и выполнять операции ножницами – вырезать круг из квадрата.

- воспитывать желание оказать помощь;

- развивать творческое воображение.

### Материал:

- заготовка **яблони**;

- квадрат красного цвета;

- ножницы;

- клей;

- кисти;

- салфетки.

### Методические приемы:

- игровой прием

- беседа о деревьях; о фруктах, которые растут в **саду**;

- художественное слово о **яблоке**;

- помощь воспитателя в работе;

- анализ коллективной работы.

### Предварительная работа:

- экскурсия в осенний сад на территории детского сада;

- поливка растений в группе, что происходит с ними, рассматривание листочек;

- наблюдение за изменениями в природе осенью;

- рассматривание дерева – **яблони на прогулке**;

- рассматривание **яблока – фрукта**;

- заучивание загадки;

- заучивание стихотворения «*Осень*».



## Ход занятия:

Организационный момент.

Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень»

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется  
Это время года ... (ответы детей) зовется.

2. - Правильно ребята, это осень.

- А какие изменения в природе происходят осенью? (Ответы детей). Часто идет дождь, дует холодный ветер. Солнышко прячется за тучи и реже греет нас своими лучами. Птицы улетают в теплые края. Животные делают запасы на зиму. Листья на деревьях стали желтые, красные, коричневые.

- Ребята, а как называется явление природы, когда с деревьев падают листья? (Листопад).

Листья солнцем наливались.  
Листья солнцем пропитались.  
Налились, отяжелели,  
Потекли и полетели,  
Зашуршали по кустам,  
Поскакали по сучкам,  
Ветер золото кружит,  
Золотым дождем шумит

И вот, один такой осенний листок залетел сегодня ко мне в окошко (показываю листок), подождите, он что – то говорит: (включается запись) «Ах, как хорошо я жил на родном дереве! А сколько полезного делал: тень и прохладу давал, от дождя спасал птичьи гнезда от недобрых глаз прятал. А теперь! Летаю туда – сюда без дела! Мне скучно!»

- Ребята, а как вы думаете, с какого дерева этот лист? (Яблоня).

- Если лист с яблони, то он какой? (Яблоневого).

Воспитатель читает стихотворение Е. Борисовой:

Яблоко с ветки, в траву упадет,  
Яблоко с ветки, ёжик найдет.  
Яблоко ёжик домой принесет.  
Крошкам ежатам на терке натрет.

Воспитатель задает детям вопросы:

- О ком это стихотворение? (О еже)
- Кто найдет яблоки? (Еж)
- Куда еж принесет яблочки? (Домой)
- Кому он натрет их на терке? (Детям – ежатам)
- Кого ежик так любит? (Своих деток)
- Как можно назвать ежа и ежат вместе? (Семья)

Воспитатель предлагает детям посмотреть на муляжи яблок. Обращает их внимание на то, какого цвета бывают эти плоды, какие они на вид сочные, яркие, так и хочется их попробовать. А сверху на некоторых яблочках еще остался листочек. Обратит внимание на его форму и цвет.

А сейчас мы вместе с ежиком пойдем в сад и наберем много яблок.

Дети самостоятельно вырезают ножницами красное яблоко из квадрата. Затем наклеивают на яблоню. Радуются большому урожаю.

- Ежик, посмотри, сколько много яблок выросло на нашей яблоне. Теперь мы можем угостить всех своих лесных друзей.

- Спасибо, Вам, ребята. Я очень рад, что прибежал к вам за помощью. Какие яблочки красивые поспели на яблоне.

- Яблоком, которое вырезала Азалия, я угощу зайчика.
- Яблоко Амира я подарю белочке.
- Мишке я дам яблочко Султаны.

3. После окончания работы.

- Пока наши яблони высыхают, давайте вспомним, где мы с вами побывали?

- С кем мы ходили в лес?
- Что мы сейчас с вами делали? Чем мы помогли ежику?

Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Выходите с вашими листочками танцевать.

Тучи в небе кружатся.  
Что ни шаг, то лужица.  
День осенний хмуриться,  
Листопад на улице.  
По дороге стелиться  
Желтая метелица.





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность  
по экологическому воспитанию  
«Друзья природы»*

*Подготовила: воспитатель  
Родионова Л. Н.*

*г. Альметьевск*





**Цель:** Закрепить представления об осени, учить детей отвечать на вопросы по теме.

**Программные задачи:** Активизация словаря по теме "Осень".

**Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.** Формировать познавательный интерес к природе, продолжать знакомить со средствами выразительности в художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций, беседа с детьми об осени, наблюдения в природе. Чтение литературы по заданной теме. Заучивание пословиц об осени.

**Ход занятия:**

**В.** Ребята, у нас сегодня необычное занятие, я для вас приготовила загадку, послушайте и отгадайте её.

Дни стали короче  
Длиннее стали ночи  
Урожай собирают  
Когда это бывает (*осенью*)

**Послушайте ещё одну загадку:**

Пусто в поле  
Дождь идёт.  
Ветерок срывает листья  
С севера туман ползёт  
Тучи грозные нависли.  
Птицы движутся на юг,  
Чуть касаясь сосен  
Догадайся, милый друг,  
Что за время года? (*осень*)

**В.** Верно с наступлением осени в природе происходит очень много изменений. Назовите мне, изменения происходящие в природе.

**Дети:** Наступают холода, деревья меняют окраску, сбрасывают листву, люди одевают тёплую одежду, птицы улетают в тёплые края, звери готовятся к зиме, собирают урожай.

**В.** Осень излюбленная пора года для многих писателей и поэтов- сколько произведений посвящено ей, не счесть. Давайте вспомним поэтов, которые писали об осени.

Берёзы косы расплели,  
Руками клёны хлопали,  
Ветра холодные пришли  
И топотом затопали.  
Поникли ивы у пруда,  
Осины задрожали  
Дубы, огромные всегда  
Как будто меньше стали.  
Закружился надо мной  
Дождь из листьев озорной  
До чего же он хорош.  
Где такой ещё найдёшь.  
Без конца и без начала?  
Танцевать под ним я стала.  
Мы плясали, как друзья  
Дождь из листиков и я.

**В.** Молодцы ребята, какие красивые стихи вспомнили и прочитали.

**В.** А теперь я вам предлагаю поиграть. В нашей игре вам нужно будет выполнять действие и движение пальчиками в соответствии с содержанием стих-я.

-Ветер северный подул

"с — с — с -", все листья с липы сдул. *(пошевелить пальцами и подуть на них)*

Полетели, закружились

И на землю опустились

Дождик стал по ним стучать " кап-кап-кап, кап-кап-кап!" *(постучать пальцами по столу)*

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил *(постучать кулаками по столу)*

Снег потом припорошил *(плавные движения кистями рук вперед-назад)*

Одеялом их накрыл *(ладоши прижать к столу)*

**В.** Хорошо мы поиграли, а теперь давайте вспомним пословицы об осени.

**Д.** Как лето со снопами, так и осень с пирогами.

-От осени к лету назад поворота нет.

-Весенний дождь растит, а осенний гноит.

-Весна красна цветами, а осень снопами.

-Осенью и воробей богат

-Поздней осенью одна ягода, да и то рябина.





**В.** Молодцы, ребята! Много пословиц мы с вами вспомнили.

**В.** А какой осенний месяц сейчас идёт?

**Д.** Сентябрь.

**В.** Сколько всего осенних месяцев?

**Д.** Всего три месяца.

**В.** Назовите первый осенний месяц, второй, третий.

**Д.** Сентябрь-первый осенний месяц, месяц ранней осени, когда ещё тепло и не пожелтела трава. Деревья и кустарники стоят в красивых нарядах. Октябрь-второй месяц, листьев становится на деревьях мало, листва жухнет. Ноябрь-третий, последний холодный и серый месяц деревья стоят голые. Они сбросили всю листву. Дни стали короче, а ночи длиннее.

**В.** Чтобы наше хорошее осеннее настроение продлилось долго, я вам предлагаю стать сегодня маленькими художниками и придумать, чем может стать красивый осенний листок.

Дети рассаживаются за столы, рассматривают красивые осенние листья с разных деревьев, уточняют на что похож, тот или иной листок.

Прежде чем приступить к работе разомнём пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять?

Мы идём грибы искать



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность  
по экологическому воспитанию  
«Волшебница вода»*

*Подготовила: воспитатель  
Гильманова Т.С.*

*г. Альметьевск*



## **Цель:**

Познакомить детей со свойствами воды: чистая – грязная; теплая – холодная. Подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, человек. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

## **Образовательные задачи:**

Уточнить представление детей об использовании воды; познакомить со свойствами воды – вода течет, разливается, испаряется, впитывается в губку (тряпку). Познакомить с понятиями «сухой», «мокрый». Обогащать тактильный опыт детей.

## **Воспитательные задачи:**

Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

## **Развивающие задачи:**

Развивать речь детей; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

## **Коррекционные задачи:**

Развивать зрительно – двигательную координацию, внимание, память.

## **Предварительная работа.**

Наблюдение за рыбками в аквариуме и за комнатными растениями; купание кукол; стирка кукольного белья; игры с игрушками в воде. Заучивание пальчиковой игры. Игры с водой «Теплый» - «холодный».

## **Материал.**

Аквариум с игрушечными рыбками, 2 тазика с водой, лейка с водой, комнатные растения (фикус, герань, фиалка), чашки с водой, губки, игрушки (по числу детей), черная краска.

## **Ход занятия**

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

**Восп.** Ребята, что это? Что вы слышите? (звучит музыка «Звуки природы» - «Шум дождя»).

**Дети:** Капает дождь.

**Восп:** А как он капает?

**Дети:** Кап, кап, кап ...

**Восп.** Сейчас мы с вами поиграем в пальчиковую игру «Капелька».

Повторяйте за мной.

Кап – кап, тук – тук

Дождик по дорожке

Ловят дети капли эти

Выставив ладошки.

Сколько капелек поймали?

Раз, два, три, четыре, пять

Будем с каплями играть.

## Сюрпризный момент – стук в дверь – входит «Капелька».

**Восп.** Кто это?

**Дети:** Капелька.

**Капелька:** Здравствуйте, ребята.

Я водяная капелька,

Я очень вам нужна, покапаю, покапаю,

Получится вода.

А вы знаете как я капаю?

**Дети.** Кап, кап, кап.

**Восп.** Правильно. Ребятки, «Капелька» пришла к нам сегодня одна, но если собрать всех ее подружек (много капелек), то у нас получится очень много воды. И сегодня я хочу вам рассказать о том, какую важную роль играет вода в нашей жизни. А как вы думаете, для чего нам нужна вода?

**Дети:** Водой мы умываемся, готовим из нее еду, моем фрукты, стираем, пьем ...

**Восп.** Молодцы! А еще вода нужна нашим растениям, они тоже не могут жить без воды. Вот насколько важна роль воды в нашей жизни!

А сейчас ребятки идем к столику с тазиками. Капелька, идем с нами. Ребятки, давайте потрогаем водичку сначала в одном тазике, потом в другом и определим где какая вода. И так, какого цвета этот тазик?

**Дети:** Синий.

**Восп.** Потрогайте воду и скажите, какая вода: теплая или холодная.

**Дети:** Холодная.

**Восп.** А этот тазик какого цвета?

**Дети:** Красный.

**Восп.** Потрогайте воду и скажите, какая вода в красном тазике.

**Дети:** Теплая.

**Восп.** Мы с вами выяснили, что вода бывает теплой и холодной; но это еще не все. Сейчас «Капелька» раздаст вам губки, которые она принесла для вас и мы с вами будем экспериментировать. Посмотрите внимательно, я обмакиваю губку в воду и пробую отжать ее вот так (показ). Когда я обмакиваю губку в воду, вода впитывается в губку; когда отжимаю - вода стекает с губки. А как она стекает?

**Дети:** Капает, течет ...

**Восп.** Правильно, попробуйте сами обмакнуть губку в воду и отжать ее (дети самостоятельно экспериментируют с губкой).

**Капелька собирает губки в ведро.**

**Восп.** (Показывает поднос и стакан с водой) Ребятки, а что произойдет, если я опрокину стакан с водой на поднос.



**Дети:** Вода вытечет.

**Восп.** Правильно, вода разольется. А что нужно сделать, чтобы поднос снова стал сухим.

**Дети:** Вытереть.

**Восп.** Молодцы. Я провожу тряпочкой по подносу, и вода впитывается. А тряпочка какая становится?

**Дети:** Мокрая.

**Восп.** Ребятки, мы с вами узнали, что вода бывает теплая и холодная; а еще она впитывается и отжимается. Вот сколько много нового мы узнали. А вы еще не забыли где у нас теплая, а где холодная вода? Сейчас мы с вами выполним еще одно задание. «Капелька» принесла с собой рыбок и утят. Рыбки любят купаться в теплой воде, а утята в холодной. Давайте их искупаем. Итак, в синем тазике у нас холодная вода, а значит там будут плавать ... .В белом тазике у нас теплая вода и плавать там будут ... .

**Дети:** Рыбки, утята.

**Дети купают игрушки.**

**Восп.** Молодцы, ребята, справились с заданием! А сейчас посмотрим кто здесь живет. Что это?

**Дети:** Аквариум.

**Восп.** Правильно, это аквариум – домик для рыб. В аквариуме вода. А живут здесь рыбки. А какая у рыбок вода?

**Дети:** Чистая, прозрачная.

**Восп.** А можно у рыб воду забрать?

**Дети:** Нет, они погибнут.

**Восп.** А могут рыбки жить в грязной воде?

**Дети:** Нет.

**Восп.** Сейчас мы посмотрим. Я покрашу чистую воду черной краской и пушу в банку игрушечную рыбку.

Где же наша рыбка?

**Дети:** Ее не видно.

**Восп.** А почему ее не видно?

**Дети:** Вода грязная.

**Восп.** Это грязная вода, она никому не нужна, вот и рыбки в ней жить не смогут.

**Восп:** Ребята, а что у нас здесь?

**Дети:** Цветочки.

**Восп.** А какие цветочки?

**Дети:** Фикус, герань, фиалка.

**Восп.** А цветочек может жить без воды?

**Дети:** Нет, их нужно поливать.

## Капелька поливает цветы из леечки.

**Восп.** Ребятки, что делают цветы когда их поливают?

**Дети:** Пьют.

**Восп:** Рыбки пьют воду в аквариуме, цветы пьют воду из леечки. А кто пьет кипяченную воду из чашки?

**Дети:** Мы.

**Восп.** А вы знаете для кого эта водичка?

**Дети:** Для нас.

**Восп.** Ребятки, «Капельке» пора уходить. До свиданья.

Эту водичку «Капелька» принесла для нас, пейте, она чистая, прозрачная и теплая. Вот какая у нас может быть вода!

**Дети пьют воду, ставят стаканчики, прощаются с гостями.**





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность  
по трудовому воспитанию  
«День добрых дел»*

*Подготовила: воспитатель  
Ганиева А. Р.*

*г. Альметьевск*

**Цель:** оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

**Задачи:**

формировать предпосылки к трудовой деятельности;  
воспитывать положительное отношение к труду взрослых;  
воспитывать трудолюбие- привычку к трудовому воспитанию.

Предварительная работа: наблюдение за работой дворника, беседы, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:** Воспитатель с детьми идут на участок детского сада

На субботник мы идем,

Грязь и мусор уберем

**Сюрпризный момент :** в гости к детям на площадку пришла Зюсюка!

Привет девчонки и мальчишки! Давайте знакомиться! Меня зовут Зюсюка! А куда это вы

**Дети:** На субботник!

**Зюсюка:** (разворачивая конфету произносит: Какой такой субботник, ничего о нем не слышала... А вы любите конфеты? Я вот очень люблю( Зюсюка доедая последнюю конфету бросает фантики...

**Воспитатель:** Зюсюка, а разве ты не знаешь, что мусорить не прилично

**Зюсюка:** неет не знаю, а что в этом плохого!

**Воспитатель:** Эх Зюсюка... А вот наши ребята знают об этом правда дети!

**Зюсюка:** Я все исправлю, мне очень, очень стыдно. Возьмите меня на субботник....

**Основная часть:**

Приглашаем на субботник:

Дорог каждый нам работник!

Инвентарь мы закупили,

Всех вокруг оповестили.

Есть лопаты, грабли-

Сделаем из сада сказку!

Если дружно все возьмемся,

Очень быстро приберемся!

Воспитатель, дети и Зюсюка дружно наводят порядок на участке детского сада!

**Заключительная часть:**

Воспитатель: Какая чистота, какой порядок! Какие вы молодцы ребята и Зюсюка! Вам понравилось наводить порядок? Всем спасибо!







*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность  
по экологическому воспитанию  
«Беседа о том, кто как зимует»*

*Подготовила: воспитатель  
Гафурова Л.М.*

*г. Альметьевск*



**Цель:** Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Дидактическая игра «Зоологическое домино».

Опыт «Лед - твердая вода».

**Задачи:** - Дать детям понятие о том, какое место занимает человек в природе.

-Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, о пользе лиственного покрова для лесных обитателей.

- Показать результаты воздействия человека на природу.

- Дать понятия детям, о том, что природа – наш общий дом и для растений, и для животных, и для человека.

- Продолжать заниматься с детьми исследовательской деятельностью.

- Формировать умение анализировать поступки людей и свои, делать экологические выводы.

-Воспитывать нормы поведения в природе.

### **Ход занятия:**

1.Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Вопросы:

1.Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

2.Что их спасает от зимней стужи? От хищников? Не страшен ли им холод?

3. Чем питаются зимой заяц, белка?

4.Как лиса выслеживает зимой добычу?

5.Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

## Физкультминутка:

Снег идет, снег идет.  
Дворник улицу метет.  
Стороной народ идет.  
Веселей, веселей!  
Заниматься нам не лень:  
Мы немного разомнется,  
За дела опять возьмемся.

2. Ребята, о каких животных мы с вами говорили? (Диких) Какие еще бывают? (Домашние) Предлагаю поиграть в игру «зоологическое лото». На карточках изображены дикие и домашние животные. Карточки разложены изображениями вниз. Детям предлагается отсчитать по 6 карточек. Правила игры: положить рядом можно только одинаковую картину. Если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход. Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре. Игра повторяется, карточки перемешиваются. Молодцы, дети, вы хорошо знаете животных. Сегодня по дороге на работу я достала из почтового ящика детского сада вот это письмо. Его нам прислал мой знакомый лесник. Вот что он в нем рассказывает:





« Было раннее утро. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки. До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник... кап-кап-кап. Поднял он голову - нет сосуллек. Только капельки воды с крыши капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал. Просит помощи у вас. Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Увидит ли он снова сосульки вечером?»

3. Показываю детям сосульку или кусочек льда, предлагаю понаблюдать, что с ней произойдет в тепле. Лед – это что? Пишем ответ леснику.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Образовательная деятельность  
по экологическому воспитанию  
«Огород на окне»*

*Подготовила: воспитатель  
Мензелина Л. С.*

*г. Альметьевск*



## **Цели:**

- Учить детей ставить перед собой цель,
- Подготавливать рабочее место и убирать за собой;
- Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; Продолжить развивать у детей понятие : большой - маленький, много- один, основные цвета, геометрические формы (круг). -
- Развивать речь детей. Активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки;
- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Предварительная работа:** рассматривание луковицы; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

**Материал:** луковицы, ящик с землей, лопатки, лейки.

## **Ход занятия**

### **Вводная беседа.**

**Воспитатель** (приносит корзинку с луком): Дети посмотрите, а что у меня в руках?

**Дети:** Корзинка.

**Воспитатель:** А хотите узнать, что у меня в корзинке? (ответ детей). Тогда отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

**Воспитатель:** Правильно лук. А сколько лука лежит у меня в корзинке?

**Дети:** Много лука лежит в корзинке.

**Воспитатель:** Правильно, много. Я дам луковицу Диане, сколько теперь у неё луковиц?

**Дети:** Одна или мало.

**Воспитатель:** А какую луковицу я держу?

**Дети:** Большую.

**Воспитатель:** А эта луковица какая?

**Дети:** Маленькая.

**Воспитатель:** Правильно, а какого цвета шелуха у лука?

**Дети:** Оранжевая.

**Воспитатель:** А какой формы луковица?

**Дети:** Круглой.

**Воспитатель:** Правильно круглой формы лук. Давайте пальчиком в воздухе нарисуем круг. Молодцы! Возьмите у меня из корзинки лук и попробуем покатавать его по полу. Лук катится, как мячик. Лук круглой формы.

**Воспитатель:** Пожмите луковицу. Какая она на ощупь?

**Дети:** Твердая.

**Воспитатель:** А почему говорят: «Лук - от семи недугов»?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Да, лук помогает лечить людей.

**Воспитатель:** Кто хочет угоститься луком? (Ставлю на стол тарелочку, на которой кусочки черного хлеба с зеленым луком).

**Воспитатель:** Какой лук на вкус?

**Дети:** Горький.

**Воспитатель:** Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме, и мы не будем болеть.

### **Физминутка**

В огороде поутру погляди на грядку:      *наклоны вперед – назад*  
Лук зеленый на ветру делает зарядку.      *потягивание вверх;*  
На зарядку встали в ряд репа и редиска,      *ходьба на месте;*  
Там листочки вверх глядят,      *поднять руки вверх, помахать*  
Здесь – пригнулись низко.      *присесть*

**Воспитатель:** А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? *(Показ перышек лука, Ответы детей)*

**Воспитатель:** Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

### **Практическая часть: Посадка лука**

**Воспитатель:** Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? *(Ответы детей)* Давайте его посадим?

Чтобы не запачкаться самим и не запачкать стол, что нужно сделать? *(ответы детей)* Правильно, застелить стол, надеть фартуки.

*(Дети надевают фартуки, воспитатель накрывает стол клеенкой.)*

**Воспитатель:** Что необходимо, чтобы посадить растение? *(Ответы детей.)*

Да, нужны луковицы земля, вода, и ящики во что сажать.

Это луковица. У луковицы есть верх (показ.), отсюда растет зеленый лук. А вот низ луковицы – донце (показ), отсюда растут корешки. Давайте вместе скажем - **донце**. Покажите, где донце у вашей луковицы. Покажите, откуда будет расти зеленый лук.

Давайте мы с вами посадим свои луковицы в землю, Подойдите к ящику с землей, сделайте углубление в земле. Найдите у лука донце. Теперь посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли. Сажать лук в землю надо донцем вот так (показ).

*Дети по очереди сажают каждый свою луковицу. (Звучит музыка «Звуки природы»)*



**Воспитатель:** Подумайте, что еще необходимо сделать (*ответы детей*)  
Правильно нужно полить лук из лейки. Саша, полей лук. Поливай осторожно, много воды не лей. Кто еще польет лук?

**Воспитатель:** Теперь подумайте, какие еще условия необходимы для роста луковиц? (*ответы детей*) Действительно – свет и тепло.

А куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос.

**Дети:** На подоконник ближе к солнышку.

**Воспитатель:** Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать, как растет наш лук.

Молодцы, ребята, все хорошо справились с посадкой лука, а теперь отдохнем, станем в хоровод, споем и станцуем.

### Хоровод “В хоровод мы пойдем”

Вот идет в огород развеселый народ.

Надо лучок посадить, всех в округе удивить (*дети идут по кругу*)

Мы лопату возьмем, грядки вскапывать начнем.

Дружно все копаем, лучок мы сажаем. (*копают землю лопатой*)

Не успели посадить, надо нам лучок полить (*дети сажают лучок*)

В руки лейку мы взяли, лучок поливали (*поливают*)

Солнышко припекай наш лучок согревай

(*дети поднимают руки вверх и качаются*)

Лучок вырастет большой,

(*показывают на лучок, поднимают руки снизу вверх*)

Будем кушать мы с тобой (*глядят себя по животу*)



## Литература:

1. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика – Синтез 2013г.
2. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 269 с.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.





*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства»*

*Интегрированная образовательная  
деятельность по ознакомлению с окружающим  
миром «Фрукты»*

*Подготовила: воспитатель  
Кашаева Г. Д.*

*г. Альметьевск*



## Цели:

Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.

Упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа.

Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека.

Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую и общую моторику, расширять активный словарный запас.

Совершенствовать навыки закрашивания красками.

Воспитывать любознательность.

**Словарь:** косточковые, семечковые.

## **Оборудование:**

Фрукты в корзинке.

Картинки с изображением фруктов.

Листы бумаги с нарисованными контурами фруктов.

Краски, кисточки, непроливайки.

Муляжи фруктов.

## **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня у нас очень интересное занятие. Здесь в корзинке (накрыта) то, что любят все дети, да и все взрослые тоже. А что именно лежит в корзинке, вам подскажет загадка:

Спелые, сочные, разноцветные,

На прилавках всем заметные!

Мы полезные продукты,

А зовутся просто - ... (фрукты)

**Дети:** фрукты.

**Воспитатель:** Фруктовые деревья в саду требуют много внимания и заботы. Вокруг дерева вскапывают землю, защищают деревья от паразитов, подрезают ветви, чтобы плоды были более крупными. Как только приходит весна, на деревьях появляются почки. Когда солнышко начинает припекать, почки раскрываются и превращаются в цветы.

Насекомые собирают с них пыльцу. Лепестки цветов после этого опадают, а на их месте завязываются плоды.





### Дидактическое упражнение «С какого дерева плод?»

С яблони собирают урожай ... чего? Яблок.

Со сливы собирают урожай ... чего? Слив.

С груши собирают урожай ... чего? Груш.

С айвы собирают урожай ... чего? Айвы.

С персика собирают урожай ... чего? Персиков.

С абрикоса собирают урожай ... чего? Абрикосов.

**Воспитатель:** А хорошо ли вы знаете, как выглядят фрукты. Сейчас мы узнаем.

### Дидактическое упражнение «Найди картинку с названным фруктом».

Детям предлагается выбрать картинки фруктов, разложенные на столе, которые называет воспитатель, дети подходят по одному, выбирают и показывают всем картинку, называют фрукт.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все выбрали картинки с теми фруктами, которые я назвала.



## Дидактическая игра «Фруктовая эстафета».

Дети делятся на две команды: дети одной команды подходят по одному к столу, берут картинку с изображением фрукта, а дети другой команды, также по одному подходят к столу с корзинкой, в которой лежат муляжи фруктов, и выбирают тот фрукт, который изображен на картинке. Затем все дети встают полукругом.

**Воспитатель:** А теперь проверим, все ли справились с заданием? Все молодцы, правильно выбрали фрукты. А сможете ли вы отгадать загадки про фрукты?

### Загадки:

1. Зеленые, желтые, красные, и есть кислые, и есть сладкие.

(Яблоки).

2. Когда она на ветках спеет, на солнышке она синееет.

(Слива).

3. На деревьях растет тоже, и на лампочку похожа.

(Груша).

4. С красным боком и мохнатый, очень сочный он и сладкий.

(Персик).

5. Самый кислый фрукт на свете, но полезен даже детям.

Из теплых стран нам шлет поклон! Наш желтый друг...

(Лимон).

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки отгадали! А вы знаете, что внутри фруктового плода находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения. Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и покрыто прочной оболочкой. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми. Косточковые фрукты — это персик, абрикос, слива.

А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми. Семечковые фрукты — это яблоки, груши, айва.

Взгляните на семечки и косточки. (воспитатель вместе с детьми рассматривает семечки и косточки). А еще все фрукты очень полезные, потому что в них очень много витаминов.



Дети здоровыми растут,  
Если фрукты жуют,  
Потому что фрукты -  
Лучшие продукты.  
Все без исключения!  
В этом нет сомненья.  
В каждом польза есть и вкус,  
И решить я не берусь,  
Кто из них вкуснее,  
Кто из них нужнее.  
Чтобы быть здоровыми,  
Ешьте дары садовые!  
Витаминная родня –  
Дети солнечного дня!

### Физминутка:

На носочки я встаю,  
Яблочки я достаю.  
С яблочком бегу домой,  
Мамочке подарок мой!

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам сесть за столы и раскрасить фрукты. Но сначала вспомните, какого цвета эти фрукты? (Уточняет с детьми каким цветом можно раскрасить яблоко, грушу, вишню.

Дети начинают раскрашивать, воспитатель помогает и подсказывает тем детям, которые затрудняются.

**Воспитатель:** Ребята, все раскрасили свои фрукты? Давайте покажем, что у нас получилось. Молодцы, все справились! Наши пальчики хорошо потрудились, давайте мы их разомнем.

### Пальчиковая гимнастика:

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один.  
Эта долька для ежа,  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для бобра.  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас – беда!  
Разбегайтесь кто куда!

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Верно, о яблоках, грушах, персиках и т.д. Как их можно назвать, одним словом? Где они растут? А что есть внутри фруктов? Какие фрукты называют косточковыми и какие семечковыми? Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии?



**Использованная литература:**

1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез.
2. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации. /Сост. О. А. Соломенникова.- М.: Мозайка – Синтез. 2006г – 224с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка - Синтез.



*Спасибо  
за внимание!*

